



**Ministero dell'Istruzione e del Merito**  
Istituto d'Istruzione Secondaria Superiore Statale EZIO VANONI  
Via Malagrida Padre Gabriele, 3 – 22017 MENAGGIO - Tel. 0344-32539 / Fax 0344-30496  
E-mail [cois00100g@istruzione.it](mailto:cois00100g@istruzione.it) [cois00100g@pec.istruzione.it](mailto:cois00100g@pec.istruzione.it)  
[www.istitutovanonimenaggio.edu.it](http://www.istitutovanonimenaggio.edu.it)  
Cod. Fisc. 84004690131



## **DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE**


**5G**

**INDIRIZZO**

**COSTRUZIONI AMBIENTE E TERRITORIO**

**a.s. 2023 / 2024**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**  
*Prof. Domenico Gianfrancesco*  
*firmato digitalmente ai sensi*  
*del D.lgs. 82/2005 s.m.i.*  
*e norme collegate*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 1 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## 1. Profilo della classe e suo percorso storico

La classe è costituita da 13 alunni. Nell'arco del triennio la continuità del corpo Docente dell'area di indirizzo è stata costante non si può dire altrettanto per quanto riguarda le discipline umanistiche in quanto si sono alternati 4 docenti diversi nel corso del quinquennio.

La classe, durante tutto il percorso scolastico ha presentato un comportamento corretto con gli Insegnanti e tra di loro. Gli studenti si possono dividere in un primo gruppo composto da alunni che possiedono discrete conoscenze di base, sono attenti alle spiegazioni, espongono i contenuti con linguaggio appropriato e svolgono regolarmente i compiti a casa; un esiguo secondo gruppo è composto da alunni che devono essere guidati nell'esecuzione delle attività didattiche, non sempre attenti alle spiegazioni, che espongono i contenuti con linguaggio approssimativo e con opportunistica applicazione e organizzazione nello studio. Nel corso degli anni, la partecipazione al dialogo educativo è stata costante e lo studio autonomo quasi sempre adeguato. E' necessario evidenziare la presenza di due ragazzi particolarmente meritevoli che nel corso degli anni si sono sempre distinti per partecipazione e rendimento.

Non si sono mai riscontrati problemi disciplinari di particolare rilevanza.

Alcuni studenti hanno difficoltà ad intervenire spontaneamente nelle occasioni di dialogo e nelle discussioni guidate a scapito, non solo dell'impegno e della partecipazione, ma anche per quanto attiene alla restituzione orale delle conoscenze che viene compromessa da questo atteggiamento.

In generale l'efficacia dell'azione didattica è stata condizionata e limitata dalla discontinuità con cui è stato affrontato il necessario approfondimento a casa. L'interesse per le discipline non è mai venuto meno e i ragazzi hanno sempre dimostrato passione e partecipazione soprattutto per le attività pratiche di laboratorio, ma non solo.


Inoltre, causa la nota pandemia da Covid 19, l'attività didattica negli anni 2019-2020 e 2020-2021 è stata svolta in gran parte a distanza e tale situazione ha a volte compromesso sia l'efficacia dell'attività didattica, sia il rendimento e la formazione degli alunni. E' necessario comunque evidenziare che i ragazzi in questa situazione hanno sempre dimostrato serietà e consapevolezza nella partecipazione costante alle lezioni, nello studio e nell'attivarsi autonomamente per colmare le lacune che un approccio a distanza inevitabilmente comportava.

Il profitto complessivo della classe risulta mediamente soddisfacente con l'eccezione di qualche studente che si è distinto per impegno e rendimento.

Alla fine del primo quadrimestre un allievo ha chiesto il trasferimento ad altro istituto a seguito di una situazione valutativa estremamente compromessa; il ragazzo nell'arco del suo percorso scolastico aveva dimostrato limiti sul piano della motivazione e delle capacità, sia nelle materie umanistiche che di indirizzo.

E' necessario evidenziare la presenza in classe di un'alunna particolarmente meritevole dal punto di vista didattico che fin dal primo anno ha dimostrato capacità sopra la media. La ragazza, così come un altro alunno, risultano ripetenti perché il primo anno di scuola hanno dovuto iscriversi al liceo scientifico per la mancata formazione della classe prima del corso CAT. Si sono fatti bocciare per potersi poi iscrivere alla prima classe del percorso scolastico che interessava loro.

In classe è presente anche un alunno DVA, sempre accolto con favore e grande amicizia dai compagni cercando per quanto possibile di coinvolgerlo nelle attività pratico-motorie.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 2 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Questo alunno necessita della presenza dell'insegnante di sostegno e dell'educatrice per svolgere la prova orale d'esame.

A fronte di questa situazione, i programmi delle varie discipline sono stati svolti nella loro completezza e con particolari approfondimenti in alcune discipline.

Il percorso per le competenze trasversali e l'orientamento è stato svolto con regolarità: nel corso del triennio sono stati effettuati i previsti stage esterni presso studi professionali, autonomie locali e imprese di settore. Nel corso del quinto anno i ragazzi hanno partecipato a numerosi incontri di orientamento per 38 ore .

Nel corso del triennio l'attività di progettazione e le esercitazioni sono state svolte nell'aula informatica e in classe con l'uso di PC forniti di programmi per la restituzione grafica bidimensionale e tridimensionale come Progecad e Sketch up e di tutti i software necessari alla attività pratico professionale. Durante il corso di topografia gli studenti hanno svolto numerose uscite sul territorio per esercitazioni pratico professionali con l'uso di strumentazioni idonee alle finalità didattiche.

## 2. Profilo atteso in uscita

Il Diplomato nell'indirizzo: "Costruzioni, Ambiente e Territorio" ha competenze nel campo dei materiali, delle macchine e dei dispositivi utilizzati nelle industrie delle costruzioni, nell'impiego degli strumenti per il rilievo, nell'uso dei mezzi informatici per la rappresentazione grafica e per il calcolo, nella valutazione tecnica ed economica dei beni privati e pubblici esistenti nel territorio e nell'utilizzo ottimale delle risorse ambientali; Possiede competenze grafiche e progettuali in campo edilizio, nell'organizzazione del cantiere, nella gestione degli impianti e nel rilievo topografico.

Ha competenza nella stima di terreni, di fabbricati e delle altre componenti del territorio, nonché dei diritti reali che li riguardano, comprese le operazioni catastali.


Ha competenze relative all'amministrazione di immobili.

E' in grado di:

- Collaborare, nei contesti produttivi di interesse, nella progettazione, valutazione e realizzazione di organismi complessi, operare in autonomia nei casi di modesta entità.
- Intervenire autonomamente nella gestione, nella manutenzione e nell'esercizio di organismi edilizi e nell'organizzazione di cantieri mobili, relativamente ai fabbricati.
- Prevedere, nell'ambito dell'edilizia ecocompatibile, le soluzioni opportune per il risparmio energetico nel rispetto delle normative sulla tutela dell'ambiente e redigere le valutazioni di impatto ambientale.
- Pianificare ed organizzare le misure opportune in materia di salvaguardia della salute e sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro.
- Collaborare nella pianificazione delle attività aziendali, relazionare e documentare le attività svolte.

A conclusione del percorso quinquennale, il Diplomato nell'indirizzo "Costruzioni, Ambiente e Territorio" consegue i risultati di apprendimento, di seguito specificati in termini di competenze:

- Selezionare i materiali da costruzione in rapporto al loro impiego e alle modalità di lavorazione;
- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti;

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 3 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modesta entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;
- Utilizzare gli strumenti idonei per la restituzione grafica di progetti e di rilievi;
- Tutelare, salvaguardare e valorizzare le risorse del territorio e dell'ambiente;
- Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia ed al territorio;
- Gestire la manutenzione ordinaria e l'esercizio di organismi edilizi;
- Organizzare e condurre cantieri mobili nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

### 3. Obiettivi trasversali effettivamente acquisiti


I seguenti obiettivi indicati nella programmazione sono stati raggiunti in maniera differenziata dai singoli componenti della classe.

#### a. Obiettivi cognitivi:

- seguire in modo costante e responsabile il processo di apprendimento in tutte le discipline curricolari;
- partecipare in modo propositivo alle varie attività di studio;
- saper gestire in modo produttivo il proprio tempo scolastico anche nello studio personale e nell'esecuzione dei lavori assegnati;
- saper esporre le proprie conoscenze in modo appropriato, personale e critico;
- saper stendere relazioni scritte che rispettino i criteri della coerenza, della coesione e della correttezza;
- sviluppare le capacità logico-critiche ed analitiche per favorire l'acquisizione di un metodo di studio scientifico.

#### b. Obiettivi formativi:

- evidenziare capacità di intuizione e di rielaborazione, attraverso la formulazione di ipotesi, interpretazioni personali e invenzione creativa;
- saper elaborare un proprio sistema di interessi, di idee, di valori, attraverso lo studio, la lettura, la riflessione il confronto con gli altri;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento scolastico, attraverso la conoscenza delle proprie attitudini;
- saper utilizzare la formazione culturale per un valido inserimento nella società civile, sulla base dei principi della libertà, della tolleranza e della solidarietà;
- acquisire un patrimonio di conoscenze di carattere specifico che consentono allo studente di svolgere con competenza la professione del diplomato nel settore costruzioni – ambiente - territorio;
- lavorare in gruppo in modo efficace e produttivo e in uno spirito di collaborazione e condivisione;
- acquisire le coordinate fondamentali per un mirato orientamento post-diploma attraverso la conoscenza delle proprie attitudini e di tutti gli strumenti utili in vista della prosecuzione degli studi o di un'immediata attività professionale;
- scegliere e utilizzare funzionalmente, autonomamente ed efficacemente gli strumenti di studio, i materiali e i metodi per affrontare un problema o un impegno;
- elaborare un proprio sistema di idee e valori attraverso lo studio, la lettura, la riflessione e il confronto con gli altri.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 4 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

c. Obiettivi educativi


- Crescere nella conferma di sé e della propria personalità;
- avere rispetto di sé, degli altri e dei regolamenti scolastici;
- aver rispetto del patrimonio della scuola;
- avere autocontrollo nell'atteggiamento e nel linguaggio;
- stabilire validi e produttivi rapporti interpersonali;
- saper utilizzare correttamente le strutture, i macchinari e i sussidi didattici;
- sviluppare il senso di responsabilità e di autonomia negli impegni assunti e nello studio.

d. Obiettivi di orientamento

- Conoscere se stessi ed essere consapevoli delle proprie capacità e possibilità;
- riflettere su interessi e aspirazioni personali;
- verificare e approfondire le motivazioni di scelta del futuro corso di studi;
- sviluppare capacità decisionali.


#### 4. Composizione del Consiglio di Classe

DISCIPLINA	DOCENTE V ANNO	TERZO ANNO*	QUARTO ANNO*
<b>Progettazione costruzioni impianti</b>	<b>Monica Gilardoni</b>	<b>si</b>	<b>si</b>
<b>Topografia</b>	<b>Rossano Peracca</b>	<b>si</b>	<b>si</b>
<b>Gestione del cantiere e sicurezza</b>	<b>Monica Gilardoni</b>	<b>no</b>	<b>no</b>
<b>Estimo</b>	<b>Oscar Mella</b>	<b>si</b>	<b>si</b>
<b>Matematica</b>	<b>Rose Giarritta Pristipino</b>	<b>si</b>	<b>si</b>
<b>Inglese</b>	<b>Amalia Gagliardi</b>	<b>si</b>	<b>si</b>

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 5 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

<b>Italiano</b>	<b>Angelo Frascaria</b>	<b>no</b>	<b>no</b>
<b>Sostegno</b>	<b>Claudia Grimoldi</b>	<b>si</b>	<b>si</b>
<b>ITP</b>	<b>Francesco Raimondi</b>	<b>no</b>	<b>si</b>
<b>Scienze motorie</b>	<b>Paolo Brambilla</b>	<b>no</b>	<b>si</b>
<b>Religione</b>	<b>Marianna Gatti</b>	<b>si</b>	<b>si</b>

(\* indicare si o no per la continuità sul triennio)


Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 6 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## 5. Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

L'istituzione scolastica promuove i PCTO al fine di sviluppare le competenze trasversali e contribuire ad enfatizzare l'importanza dell'orientamento in itinere. In tal modo gli studenti sono messi nelle condizioni di maturare un atteggiamento consapevole circa le proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale. Le finalità di tali percorsi riguardano lo sviluppo di capacità di operare scelte consapevoli, oltre che di competenze auto-orientative. La caratteristica precipua delle competenze trasversali è l'alto grado di trasferibilità con cui queste si declinano in compiti e ambienti diversi; di conseguenza il livello di competenza raggiunto da ogni alunno influenza la qualità del suo atteggiamento, oltre che l'efficacia delle strategie da mettere in atto per il raggiungimento degli obiettivi operativi prefissati. Tali strategie saranno poi utilizzate da ciascuno per riorganizzare le azioni e le capacità orientative richieste a seconda della situazione di riferimento.


### TERZO ANNO

<b>PROGETTI ATTIVATI e SEDI ATTIVITA'</b>	<b>N. ALUNNI COINVOLTI</b>	<b>PERIODO DI ATTUAZIONE/ DURATA</b>	<b>COMPETENZE SVILUPPATE</b>	<b>PERFORMANCE</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
denominazione tipologia (stage, IFS, project work, peer education verso studenti IC, corso sicurezza, attività citate sopra...) e breve descrizione dei contenuti	tutta la classe/gruppi di alunni (numeri o percentuali)	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico, nei mesi estivi; n°ore	riportare le competenze previste nel progetto triennale della classe, distinguendo nelle competenze disciplinari/professionali e nelle competenze trasversali	riportare le performance previste nel progetto della classe	elencare le discipline ai cui le competenze afferiscono

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro		Pagina 7 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>		Versione 17 marzo 2022	

<p>Corso di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, ai sensi del D.Lgs. 81/2008 e A.S.R. del 21.12.2011 presso Istituto Vanoni.</p> <p>Rilascio attestato.</p>	Tutta la classe	<p>s. 2019/2020 In orario scolastico <b>n. 12 ore</b> (8+4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Competenze generali in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro</li> <li>• Competenze specifiche in materia di sicurezza sui luoghi di lavoro nel settore scolastico e rischi connessi</li> </ul>	<p>- Modulo di carattere generale – 8h (concetti basilari, diritti, doveri e sanzioni, controllo)</p> <p>- Modulo specifico rischio medio – 4h (analisi dei rischi specifici, emergenze, incendi, segnaletica, primo soccorso)</p>	<p>Gestione del cantiere e sicurezza</p>
<p>Stage presso tecnici Privati, imprese e/o enti pubblici:</p>	Tutta la classe	<p>a.s. 2023/2024 Attività esterna Dal 25/05/2022 al 04/06/2022 <b>n. 80 ore</b></p>	<p><b>Competenze disciplinari/professionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze</li> <li>- Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti</li> <li>- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</li> </ul>	<p>Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in</p>	<p>Prog/costr/impian ti Cantiere e sicurezza Topografia Estimo</p>




Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 8 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


			- Progettare piccoli manufatti  <b>competenze trasversali:</b> - organizzative ed operative - sociali/civiche e linguistiche - digitali	zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.	
--	--	--	--	---	--

#### QUARTO ANNO

PROGETTI ATTIVATI e SEDI ATTIVITA'	N. ALUNNI COINVOLTI	PERIODO DI ATTUAZIONE/ DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	PERFORMANCE	DISCIPLINE COINVOLTE
denominazione tipologia (stage, IFS, project work, peer education verso studenti IC, corso sicurezza, attività citate sopra...) e breve descrizione dei contenuti	tutta la classe/gruppi di alunni (numeri o percentuali)	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico, nei mesi estivi; n°ore	riportare le competenze previste nel progetto triennale della classe, distinguendo nelle competenze disciplinari/professionali e nelle competenze trasversali	riportare le performance previste nel progetto della classe	elencare le discipline ai cui le competenze afferiscono

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 9 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


Stage presso tecnici Privati, imprese e/o enti pubblici:	Tutta la classe	a.s. 2023/2024 Attività esterna Dal 22/05/23 al 03/06/2023 <b>n. 80 ore</b>	<b>Competenze disciplinari/professionali:</b> - Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze - Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team con gli altri addetti per il raggiungimento dei risultati previsti - Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti - Progettare piccoli manufatti  <b>competenze trasversali:</b> - organizzative ed operative - sociali/civiche e linguistiche - digitali	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio; Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia; Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.	Prog/costr/impianti Cantiere e sicurezza Topografia Estimo
--	-----------------	--	---	--	---

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro		Pagina 10 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO		Versione 17 marzo 2022	


3 Conferenze Protezione Civile	Tutta la classe	a.s. 2020/2021 Attività online in orario scolastico <b>n. 6 ore</b>	Normativa quadro di riferimento, ruolo delle associazioni di volontariato, aspetti del dissesto idrologico	Acquisizione delle problematiche del dissesto idrologico	Geopedologia/estimo Progettazione/costruzione/impianti topografia
--------------------------------	-----------------	---	--	--	---

## QUINTO ANNO

PROGETTI ATTIVATI e SEDI ATTIVITA'	N. ALUNNI COINVOLTI	PERIODO DI ATTUAZIONE/ DURATA	COMPETENZE SVILUPPATE	PERFORMANCE	DISCIPLINE COINVOLTE
denominazione tipologia (stage, IFS, project work, peer education verso studenti IC, corso sicurezza, attività citate sopra...) e breve descrizione dei contenuti	tutta la classe/gruppi di alunni (numeri o percentuali)	Attività svolta in orario scolastico/ extrascolastico, nei mesi estivi; n°ore	riportare le competenze previste nel progetto triennale della classe, distinguendo nelle competenze disciplinari/professionali e nelle competenze trasversali	riportare le performance previste nel progetto della classe	elencare le discipline ai cui le competenze afferiscono
<b>Stage presso studi tecnici professionali Privati e/o enti pubblici</b>	Tutta la classe	a.s. 2023/2024 Attività esterna Dal 11/09/2023 al 23/09/2023 <b>n. 80 ore</b>	<b>Competenze disciplinari/professionali:</b> - Accetta e prende in carico compiti nuovi o aggiuntivi, riorganizzando le proprie attività in base alle nuove esigenze - Accetta la ripartizione del lavoro e le attività assegnate dal team con gli altri	Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche per la vita sociale e culturale con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della	Prog/costr/impianti Cantiere e sicurezza Topografia Estimo

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 11 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

			<p>addetti per il raggiungimento dei risultati previsti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rilevare il territorio, le aree libere e i manufatti, scegliendo le metodologie e le strumentazioni più adeguate ed elaborare i dati ottenuti</li> <li>- Progettare piccoli manufatti</li> </ul> <p><b>competenze trasversali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- organizzative ed operative</li> <li>- sociali/civiche e linguistiche</li> <li>- digitali</li> </ul>	<p>persona, dell'ambiente e del territorio;</p> <p>Applicare le metodologie della progettazione, valutazione e realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia;</p> <p>Compiere operazioni di estimo in ambito privato e pubblico, limitatamente all'edilizia e al territorio.</p>	
--	--	--	--	--	--

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 12 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO

**16/10/2023** Made expo a Milano 8 ore

Conoscere la struttura economica del territorio

**17/10/2023** Salone Young di Erba 4 ore

Conoscere i corsi di laurea universitari

Conoscere i lavori e le professioni

**14/12/2023** Urbanistica: il PGT prof Fraquelli 3 ore

**21/12/2023**

**02/02/2024**

Conoscere la struttura economica del territorio

Conoscere i lavori e le professioni

**20/12/2023** Incontro con il geologo dott.ssa Pozzi 2 ore

Conoscere la struttura economica del territorio

Conoscere i lavori e le professioni

**22/01/2024** Orientamento in uscita prof.ssa Santagati

**28/01/2024**

**06/05/2024**

Conoscere i principali enti, agenzie di supporto, servizi per l'impiego per la ricerca attiva del lavoro 3 ore

**02/02/2024** Milano visita a City Life 4 ore

Conoscere la struttura economica del territorio

**23/02/2024** Turist job day 4 ore

Conoscere la struttura economica del territorio

**11/03/2024** incontro con università della Svizzera Supsi

Conoscere i corsi di laurea universitari 1 ora

**22/03/2024** incontro ITS academy

Conoscere i corsi di laurea universitari 2 ore

**15/04/2024** incontro con il Collegio dei Geometri di Como

Conoscere la struttura economica del territorio

Conoscere i lavori e le professioni

Conoscere i corsi di laurea universitari 6 ore


**29/04/2024** incontro con il centro per l'impiego di Menaggio

Conoscere i principali enti, agenzie di supporto, servizi per l'impiego per la ricerca attiva del lavoro 2 ore

**TOTALE 39 ORE**

### 6. Percorsi, progetti e attività afferenti ad Educazione civica

In ottemperanza a quanto disposto dalla legge n. 92 del 20 agosto 2019, la scuola ha aggiornato i curricula di istituto al fine di favorire l'acquisizione di conoscenze relative alle "strutture e ai profili sociali, economici, giuridici, civili e ambientali della società" (art. 2), nonché lo sviluppo di "capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 13 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

e consapevolmente alla vita civica, culturale e sociale della comunità” (art. 1). Degli otto nuclei tematici dell’insegnamento elencati dalla succitata legge, la classe ha approfondito quello riguardante l’educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale, ambientale, nazionale e del territorio.

### **TERZO ANNO**

Il compito di realtà affrontato è stato denominato: “Green concrete” relativa al monitoraggio degli interventi edilizi ed urbanistico paesaggistici ecosostenibili presenti sul territorio del medio e alto lago di Como.

### **QUARTO ANNO**

“Libertà di muoversi” la normativa per l’abbattimento delle barriere architettoniche e verifica sul campo durante l’uscita a Villa Carlotta e all’impianto sportivo di Menaggio e Gera Lario

### **QUINTO ANNO**

“Urbanistica e geologia”: l’interazione tra la progettazione urbanistica dei Piani di Governo del Territorio e lo studio geologico del territorio, di Menaggio e Tremezzina e dei comuni di provenienza degli alunni.

## **7. Attività integrative o complementari svolte dalla classe o da parte di essa:**

Attività extracurricolari (uscite didattiche e viaggi di istruzione significativi, teatro, certificazioni linguistiche, ECDL, attività pomeridiane):


Visita a Villa Carlotta e ai suoi giardini nel comune di Tremezzo

Campagna di rilievi con le strumentazioni specifiche al campo sportivo e alla marina di Gera Lario

Visita al Made Expo a Milano

Teatro degli Arcimboldi a Milano: Dante e la Divina Commedia

Visita al quartiere di City Life di Milano

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 14 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Visita alla villa del poeta D'Annunzio a Gardone Riviera

## 8. Percorsi disciplinari sviluppati con metodologia CLIL

Nessuno

## 9. Eventuali interventi di recupero attivati (metodi, strumenti, tempi)

Matematica: recupero pomeridiano

Topografia: recupero pomeridiano

## 10. Criteri di assegnazione del credito scolastico e del credito formativo

In base a quanto indicato nel D.Lgs. n° 62 del 13 aprile 2017, il credito scolastico viene attribuito dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale agli alunni delle classi III, IV e V nell'ambito delle bande di oscillazione previste dal Ministero ed indicate nella seguente tabella:


Credito Scolastico			
Media dei voti	Classe III (punti)	Classe IV (punti)	Classe V (punti)
$M < 6$	---	---	<b>7-8</b>
$M = 6$	7 – 8	8 – 9	9 – 10
$6 < M \leq 7$	8 – 9	9 – 10	10 – 11
$7 < M \leq 8$	9 – 10	10 – 11	11 – 12
$8 < M \leq 9$	10 – 11	11 – 12	13 – 14
$9 < M \leq 10$	11 -12	12 -- 13	14 – 15

Si ricorda che:

- Per il calcolo della media M, il **voto di comportamento** concorre nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina;
- Il riconoscimento di eventuali crediti formativi non può in alcun modo comportare il cambiamento della banda di oscillazione corrispondente alla media M dei voti.

Il Collegio dei docenti stabilisce i seguenti criteri per l'attribuzione del punteggio minimo o massimo indicato nella tabella:

- a) il Consiglio di Classe **attribuirà** il massimo del punteggio se lo studente ha:
- la parte decimale della media M dei voti maggiore o uguale a 5;
  - svolto un percorso di alternanza curriculare e/o estivo con valutazione positiva da parte dell'ente convenzionato;
  - ottenuto una certificazione linguistica ufficiale (ad esempio P.E.T. e FIRST per la lingua inglese, A1, A2, B1 per la lingua tedesca);
  - una media compresa tra 8 e 9 o tra 9 e 10 in presenza di almeno un'eccellenza in una disciplina.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 15 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- b) il Consiglio di Classe **potrà attribuire** il massimo del punteggio se lo studente ha:
- partecipato attivamente e responsabilmente alle attività integrative ed ai progetti proposti dalla scuola ed espressi nel POF;
  - maturato un credito formativo in seguito alla partecipazione ad attività di volontariato, culturali e sportive, attestate attraverso certificato che ne dichiari la continuità durante l'anno, soggiorni all'estero con certificazione di frequenza del livello corrispondente all'anno scolastico frequentato;
  - per partecipazione attiva all'ora di religione e alle attività alternative.
- c) per gli alunni con **sospensione del giudizio** nello scrutinio di giugno, il Consiglio di Classe, nel successivo scrutinio finale, fermo restando quanto espresso nei punti a) e b), **potrà attribuire il punteggio massimo** della banda di oscillazione **soltanto** se l'alunno avrà riportato una valutazione più che sufficiente in tutte le prove di recupero.
- d) per gli alunni ammessi alla classe successiva o all'Esame di Stato con "**voto di consiglio**", il Consiglio di Classe si riserva di attribuire il **punteggio minimo** della banda di oscillazione.

### 11. Simulazione prima prova

Italiano 22-05-2024 mercoledì

### 12. Simulazione seconda prova

Topografia : 23-05-2024 giovedì


### 13. Simulazione colloquio

27-05-2024 lunedì

### Allegati:

- **Relazioni e programmi docenti singole discipline.**




Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 16 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO	Versione 17 marzo 2022	

### COMPOSIZIONE DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Progettazione costruzioni impianti Gestione del cantiere e sicurezza	Gilardoni Monica	
Topografia	Peracca Rossano	
Matematica	Giarritta Pristipino Rose	
Inglese	Gagliardi Amalia	
Italiano e storia	Frascaria Angelo	
Sostegno	Grimoldi Claudia	
ITP	Raimondi Francesco	
Scienze motorie	Brambilla Paolo	
Religione	Gatti Marianna	
Estimo	Mella Oscar	

Menaggio, 10 maggio 2024

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 17 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


Relazioni e programmi per ogni singola disciplina:

## **RELAZIONE DEL Prof. Angelo Frascaria DOCENTE DI Lingua e Letteratura italiana CLASSE 5^G**

### **1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

- a) Conoscenza degli snodi principali e i protagonisti della storia delle idee, della cultura, della letteratura, delle arti e dei testi e degli autori fondamentali della Letteratura italiana dalla seconda metà del XIX secolo alla metà del XX secolo;
- b) individuare le tappe fondamentali del processo storico-culturale della lingua italiana, le principali caratteristiche stilistiche e culturali dei testi letterari, in prosa e in versi e i periodi, gli autori, le opere rappresentative della storia letteraria italiana;
- c) produrre testi di vario genere in base alle diverse esigenze comunicative;
- d) ideare e strutturare testi scritti di vario genere e differente complessità (espositivo, argomentativo, storico, analisi del testo).

<b>2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni</b>	<b>3. Tipologie delle verifiche e delle prove</b>
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 18 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

(indicare con una X)

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Nel formulare una valutazione si è tenuto conto, tanto per l'orale che per lo scritto: della capacità/abilità di evadere in modo più o meno esaustivo le richieste esplicitate da un corpus di domande nel corso di un colloquio o da una traccia per la costruzione di un testo scritto;

della conoscenza/padronanza degli argomenti e degli autori oggetto di verifica;

dell'esercizio del senso critico nell'analisi di un testo o di una situazione;

abilità nell'individuare collegamenti con altre discipline (Storia, Ed. civica, materie di indirizzo);

della capacità di organizzare un discorso efficace sul piano della comunicazione;

di esporre gli argomenti attenendosi alle regole e alla logica della lingua (uso corretto di tempi e dei modi verbali, applicazione della consecutio temporum, ad esempio);

correttezza grammaticale, morfologica, sintattica e lessicale (ortografica per lo scritto).

Il raggiungimento del livello base per i punti a), b), e), f), g) ha rappresentato il criterio in base al quale è stata assegnata all'alunno una valutazione sufficiente.

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

La scelta degli argomenti e degli autori da trattare e delle capacità/abilità da potenziare o sviluppare è stata guidata dalla necessità di fornire agli alunni una conoscenza delle linee generali della storia letteraria italiana all'altezza del livello complessivo della classe, che si segnala sì per un particolare impegno nello studio (talora mnemonico), ma anche per una scarsa attitudine all'analisi di un testo letterario in prosa o versi.


#### 6. Testo in adozione

Angelo Roncoroni, Milva Maria Cappellini, Elena Sada, *Noi c'eravamo. Autori e testi della letteratura*, C. Signorelli Scuola (vol. 3).

Menaggio, 10.05.2024

Docente

*Angelo Frascaria*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 19 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	2023-24
CLASSE	5^G
MATERIA	Lingua e Letteratura italiana
DOCENTE	Angelo Frascaria

## ARGOMENTI SVOLTI

Il Programma di Lingua e Letteratura italiana svolto nel corso dell'A.S. 2021-2022 ha toccato i seguenti argomenti, autori e testi:

### I QUADRIMESTRE (settembre-gennaio)


Il panorama culturale-artistico e letterario europeo e italiano dalla seconda metà secolo XIX ai primi del XX:

- il postromanticismo in Europa e in Italia: il Simbolismo francese (caratteristiche e opere di Boudelaire, Verlaine, Rimbaud, Mallarmé);
- ideologia e protagonisti del movimento della "Scapigliatura";
- il Positivismo: la fiducia nella scienza; la narrativa: dal naturalismo francese (opere e personalità di Zola) al verismo italiano (opere e poetica di Giovanni Verga, con lettura e commento di testi tratti da *Vita dei campi*);
- il Decadentismo in Italia: innovare all'interno del classicismo (la proposta carducciana delle *Odi barbare* e la sensibilità pascoliana, tra tradizione e simbolismo; vita, personalità e opere di Gabriele D'Annunzio).

### II QUADRIMESTRE (gennaio-maggio)

Cultura, arte e letteratura in Italia dal primo decennio del XX secolo al secondo dopoguerra:

- l'avanguardia futurista: vita e opere di Filippo T. Marinetti e la poesia di Palazzeschi e di Govoni (lettura e commento del *Manifesto del Futurismo*, *Manifesto tecnico della Letteratura futurista*);
- la poesia: la sensibilità crepuscolare (opere e personalità di Gozzano, Corazzini con lettura e commento di versi *Desolazione del povero poeta sentimentale*);
- Luigi Pirandello: vita, opere e ideologia (lettura e analisi di passi scelti da *Il fu Mattia Pascal*, *Uno, nessuno, centomila*, *L'Umorismo* e *Novelle per un anno*);
- tra simbolismo, avanguardia ed Ermetismo: vita, opere e poetica di Giuseppe Ungaretti, da *Il porto sepolto* a *Il sentimento del tempo* (lettura e analisi di *Il porto sepolto*, *Soldati*, *I fiumi*);
- caratteristiche dell'Ermetismo: Salvatore Quasimodo: lettura e analisi di *Ed è subito sera* e *Alle fronde dei salici*, *Ai martiri di Piazzale Loreto*);

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 20 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


- Vita, opere e caratteristiche della poesia di Eugenio Montale (lettura e analisi di versi scelti da *Ossi di seppia: I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato, Valmorbia*);
- il Romanzo: vita, opere e caratteristiche della narrativa di Italo Svevo (lettura e analisi di passi scelti da *La coscienza di Zeno*);
- La narrativa realista degli anni Venti-Trenta: la memorialistica bellica, il realismo magico, meridionalismo, romanzo sociale;
- il secondo dopoguerra e l'esigenza di una nuova cultura, l'intellettuale impegnato, la narrativa neorealista;
- lettura e analisi di passi scelti da Elio Vittorini, Cesare Pavese, Italo Calvino, Carlo Levi, Primo Levi, Rocco Scotellaro, Beppe Fenoglio.

Menaggio, 10.05.2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 21 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


## RELAZIONE DEL Prof. ANGELO FRASCARIA DOCENTE DI STORIA CLASSE 5^G

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

- Comprendere il divenire storico e la diversità tra le diverse epoche attraverso il confronto;
- utilizzare il lessico specifico della disciplina;
- utilizzare fonti storiche di diverso tipo;
- contestualizzare eventi e personaggi;
- orientarsi nello spazio e nel tempo storico;
- conoscenza degli snodi storici principali del XX secolo.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input checked="" type="checkbox"/> Scoperta guidata <input checked="" type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input checked="" type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input checked="" type="checkbox"/> Temi <input checked="" type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 22 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Nel formulare una valutazione si è tenuto conto, tanto per l'orale che per lo scritto:

- a) della capacità/abilità di evadere in modo più o meno esaustivo le richieste esplicitate da un corpus di domande nel corso di un colloquio o di una verifica scritta;
- b) della conoscenza/padronanza degli argomenti oggetto di verifica;
- c) dell'esercizio del senso critico nell'analisi di fatti e personaggi storici;
- d) abilità nell'individuare collegamenti con altre discipline (Lingua e Lett. italiana, Ed. civica, materie di indirizzo);
- e) della capacità di organizzare un discorso efficace sul piano della comunicazione;

Il raggiungimento del livello base per i punti a), b), e) ha rappresentato il criterio in base al quale è stata assegnata all'alunno una valutazione sufficiente.

#### Osservazioni sullo svolgimento del programma

La scelta degli argomenti da trattare e delle capacità/abilità da potenziare o sviluppare è stata guidata dalla necessità di fornire agli alunni una conoscenza delle linee generali della storia del XX all'altezza del livello complessivo della classe, che si è mostrata particolarmente interessata alla disciplina e al programma, chiedendo approfondimenti tramite la lettura di documenti e la visione di film e documentari.


#### Testo in adozione

Franco Bertini, *Storia è...Fatti, collegamenti, interpretazioni*, Mursia Scuola (vol. 3).

Menaggio, .....

Docente

.....

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 23 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	2023-24
CLASSE	5^G
MATERIA	Storia
DOCENTE	Angelo Frascaria

## ARGOMENTI SVOLTI

Il Programma di Storia svolto nel corso dell'A.S. 2023-2024 ha toccato i seguenti argomenti:

Dai Governi della Sinistra storica alla Guerra civile spagnola (1874-1939):


- 1876 la Sinistra al governo: il trasformismo di Agostino Depretis
- Francesco Crispi;
- la politica coloniale italiana;
- la crisi di fine secolo e l'età giolittiana
- l'Europa alle soglie della Grande Guerra: il sistema delle alleanze e le tensioni tra le nazioni;
- 1914: l'eccidio di Sarajevo e lo scoppio della guerra;
- l'opinione pubblica italiana innanzi alla guerra: neutralisti e interventisti;
- 1915: partecipazione italiana al conflitto con l'Intesa;
- le innovazioni in campo bellico:
- 1917: l'uscita della Russia dal conflitto, la disfatta di Caporetto, l'intervento statunitense;
- la Rivoluzione d'ottobre e la Russia dei soviet;
- 1918: fine del conflitto, le condizioni dei vincitori, la "vittoria mutilata";
- la "questione fiumana" e l'impresa di D'Annunzio;
- l'Italia del primo dopoguerra e il biennio rosso;
- l'ascesa del fascismo e l'instaurazione della dittatura;
- l'Italia fascista e la soppressione delle libertà;
- la campagna coloniale in Africa (1935-36);
- il totalitarismo in Russia;
- dalla Repubblica di Weimar all'affermazione del nazismo;
- la Guerra civile Spagnola e l'asse Roma-Berlino.

### II QUADRIMESTRE (gennaio-maggio)

Dalla Seconda guerra mondiale alla caduta dell'URSS (1939-1991):

- 1939: l'invasione della Polonia e l'inizio del conflitto;
- l'Italia in guerra;
- la Germania occupa la Francia;
- guerra su tutti i fronti (approfondimenti: battaglie di El Alamein e Stalingrado);




Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 24 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- 1943: lo sbarco degli alleati in Italia, la caduta del regime, l'armistizio, la guerra raccontata dagli scrittori Stern, Berto, Pirro, Biasion, Rimanelli;
- la lotta partigiana e la RSI;
- la resa della Germania e del Giappone;
- il secondo dopoguerra e l'inizio della Guerra fredda;
- l'espansione del comunismo in Europa e Asia;
- la Decolonizzazione in Africa e in Asia
- la guerra di Corea, il Vietnam e i "paesi non allineati";
  
- Israele e la questione palestinese (dalla nascita dello stato ebraico alla guerra dello Youm Kippur);
- America latina: Cuba e Cile;
- l'Italia, il dopoguerra, la Ricostruzione e il Boom economico;
- il '68 italiano, gli anni del terrorismo, la lotta alla mafia;
- la caduta del Muro di Berlino e la dissoluzione dell'URSS.

Menaggio, 10.05.2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 25 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


## RELAZIONE DEL Prof. MELLA OSCAR DOCENTE DI GEOPEDOLOGIA - ESTIMO CLASSE 5G

### 1. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Obiettivo generale della materia è quello di arrivare dopo tre anni di corso a saper effettuare stime inerenti l'ambito lavorativo del Geometra, Conoscere i fondamenti della teoria delle valutazioni, indispensabili per la risoluzione dei problemi estimativi, attraverso la metodologia tradizionale e la metodologia moderna IVS. Conoscere gli elementi funzionali del Catasto Conoscere gli atti catastali e saperli consultare. Conoscere le basi dell'estimo legale.

2. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	3. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 26 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

#### 4. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Verifica della procedura utilizzata per risolvere il caso proposto, verifica delle formule utilizzate, verifica dei calcoli eseguiti, verifica dei contenuti. Il livello minimo di sufficienza viene determinato in funzione della complessità della prova secondo la griglia proposta.

#### 5. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma è stato svolto nella sua interezza, poca applicazione da parte della classe.


#### 6. Testo in adozione

Nuovo corso di Economia ed Estimo, Stefano Amicabile, Hoepli  
 Appunti distribuiti via classroom.

**Menaggio, 15 maggio 2024**

**Docente**

.....

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 27 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	2023-2024
CLASSE	5G
MATERIA	GEOPEDOLOGIA ESTIMO
DOCENTE	MELLA OSCAR

## ARGOMENTI SVOLTI

### PRINCIPI GENERALI DELL'ESTIMO

Criteri di stima, aspetti economici dei beni metodo di stima, procedimenti di stima, teoria dell'ordinarietà, la relazione di stima, MCA, Sistema di stima,  
**ESTIMO CIVILE**

Stima dei fabbricati civili, stima dei fabbricati rurali ed industriali, stima delle aree fabbricabili, compilazione delle tabelle millesimali e riparto delle spese condominiali ripartizione dei millesimi di proprietà nei condomini, diversi casi di valore di trasformazione


### ESTIMO LEGALE

Stima dei danni: criterio materiale e finanziario, stima delle indennità nelle espropriazioni per pubblica utilità, stima delle indennità nelle servitù prediali, stima relativa all'usufrutto, aspetti estimativi nelle successioni ereditarie, stime specifiche relative ai danni, procedure relative agli espropri occupazione di urgenza e illegittima, casi specifici di servitù prediali coattive servitù personali minori; diritto di superficie

### ESTIMO CATASTALE

Funzioni e strutture del catasto terreni, funzioni e strutture del catasto fabbricati, gli atti catastali per la consultazione e la conservazione del catasto dei terreni, gli atti catastali per la consultazione e la conservazione del catasto dei fabbricati allestimento degli atti di aggiornamento catastale, revisione generali degli estimi catastali

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI</b>
Concetto di danno ambientale e stima dei danni ambientali

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 28 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


<b>EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI</b>
-----

<b>EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI</b>
-----

Menaggio, \_\_\_\_\_

FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 29 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## **RELAZIONE DELLA Prof. ssa Monica Gilardoni DOCENTE DI Progettazione Costruzioni Impianti CLASSE 5G**

### **7. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

Saper applicare le metodologie della progettazione architettonica e strutturale per la valutazione e la realizzazione di costruzioni e manufatti di modeste entità, in zone non sismiche, intervenendo anche nelle problematiche connesse al risparmio energetico nell'edilizia.

Impostare la progettazione di manufatti e di edifici secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia vigente e riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali, negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale

Conoscere e saper applicare le Norme tecniche delle costruzioni (D.M. 14/1/2008) per strutture in cemento armato

Conoscere i principi della normativa urbanistica e territoriale, le competenze istituzionali nella gestione del territorio e piani urbanistici.

Conoscere la Storia dell'architettura in relazione ai materiali da costruzione, alle tecniche costruttive e ai profili socio-economici e riconoscere e datare gli stili architettonici caratterizzanti un periodo storico.

Descrivere l'evoluzione dei sistemi costruttivi e dei materiali impiegati nella realizzazione degli edifici nei vari periodi

Esercitazioni grafiche e Laboratorio di progettazione

Saper individuare e definire i parametri progettuali applicando metodi di analisi territoriale urbanistica e paesaggistica.

Riconoscere i principi della legislazione urbanistica e applicarli nei contesti edilizi in relazione alle esigenze sociali

Impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia vigente.


Applicare la normativa negli interventi urbanistici e di riassetto o modificazione territoriale ed impostare la progettazione secondo gli standard e la normativa urbanistica ed edilizia.

Conoscere i principi di pianificazione territoriale ed i piani urbanistici.

Norme tecniche delle costruzioni (D.M. 14/1/2008),

Principi di pianificazione territoriale e piani urbanistici.

Conoscere e saper applicare le norme, i metodi e i procedimenti della progettazione di edifici e manufatti.

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 30 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Saper valutare la compatibilità ambientale del progetto architettonico.

8. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	9. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input checked="" type="checkbox"/> Debate <input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input checked="" type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà <input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

### 10. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Valutazione decimale come da POF e secondo le griglie di valutazione; come livello di sufficienza è stata assunta la conoscenza generale e sommaria dei contenuti minimi e la capacità di risolvere problemi pratico applicativi della teoria svolta.

### 11. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma è stato svolto integralmente nelle sue parti fondanti con particolare apprezzamento del lavoro di analisi urbanistica e progettuale e successiva applicazione pratica laboratoriale nella stesura dei progetti mediante l'utilizzo dei software di modellazione architettonica bidimensionale e tridimensionale. Gli alunni hanno dimostrato un impegno costante sia in classe che nello studio domestico; qualche alunno si è distinto per serietà, impegno ed interesse raggiungendo risultati molto soddisfacenti in termini di competenza, conoscenza e capacità.


### 12. Testo in adozione

S. Di Pasquale, C. Messina, L. Paolini, B. Furiozzi, M. Masini

Progettazione Costruzioni Impianti

2A Sicurezza agli stati limite: edifici in cemento armato e acciaio, strutture antisismiche, interventi sul costruito. Ed. Le Monnier

B. Furiozzi, F. Brunetti, E. Trivellino, E. Mancini, M. Cuccagna, E.M. Petrini, M. Masini


Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 31 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Progettazione Costruzioni Impianti  
 3A Storia dell'architettura e dell'urbanistica  
 3B Tipi edilizi, laboratorio di progettazione  
 MONDADORI

**Menaggio, 10-05-2024**

**Docente**  
**Monica Gilardoni**



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 32 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	2023-2024
CLASSE	5G
MATERIA	PROGETTAZIONE COSTRUZIONI E IMPIANTI
DOCENTE	MONICA GILARDONI
ITP	FRANCESCO RAIMONDI

### ARGOMENTI SVOLTI:

#### L'UOMO E IL TERRITORIO DALLE ORIGINI ALLA GRECIA pg.2

Civiltà-villaggio-città: la nascita della vita social organizzata

Dalla città degli imperi mesopotamici alla città greca

La civiltà cretese

La civiltà micenea

La civiltà greca

L'acropoli di Atene

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Il tempio

#### ROMA pg 24

L'eredità etrusca

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Il controllo del territorio e le grandi infrastrutture

I materiali

Gli edifici per abitazione

#### ARCHITETTURA PALEOCRISTIANA E BIZANTINA pg. 36

Cultura e religione di origine orientale

L'influenza artistica di bisanzio. Ravenna

Cause ed effetti della decadenza urbana

Tecniche costruttive e concezione spaziale

#### L'ETA' ROMANICA pg. 48

Lo sviluppo delle città

Il Palazzo pubblico

L'architettura religiosa

Le abitazioni private

Tecniche costruttive e concezione spaziale


#### L'ETA' GOTICA pg. 62

Il primato della cultura nordeuropea

Le abbazie e il gotico italiano

Espansione urbana e rapporto con l'ambiente rurale

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 33 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

La prima costruzione gotica: Saint Denis

IL QUATTROCENTO pg. 78

Le origini del Rinascimento nell'ambiente fiorentino

Arti e signorie. Il primato di Firenze

Le caratteristiche della nuova architettura

Il Rinascimento nel resto d'Italia

Teorie e progetti per una nuova città ideale

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Il palazzo Rinascimentale

IL CINQUECENTO pg. 94

Il Manierismo

Tecniche costruttive e concezione spaziale

I trattati architettonici

L'urbanistica e il progetto degli spazi aperti

L'ETA' BAROCCA pg 106

I caratteri del Barocco

La città in epoca barocca

Gli interventi a grande scala nelle aree extraurbane delle capitali europee

L'architettura barocca a Roma: Bernini e Borromini

Tecniche costruttive e concezione spaziale

La città di Londra

San Carlo alle quattro fontane a Roma

L'ILLUMINISMO pg.124

Teoria e pratica nel secolo dei lumi

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Il settecento in Italia

Nascita e sviluppo degli insediamenti urbani nell'America settentrionale

LA RIVOLUZIONE INDUSTRIALE pg. 136

La nascita della società contemporanea

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Il ponte sul Severn a Coalbrookdale

Il piano di Haussmann per Parigi

I protagonisti: Paxton, Contamin, Eiffel, Viollet le Duc

La torre Eiffel a Parigi

L'ART NOUVEAU pg 148

Il primo stile industriale

Tecniche costruttive e concezione spaziale

Due artisti isolati: Mackintosh e Gaudì

La Sagrada famiglia a Barcellona

La secessione viennese

Francia e Italia

GLI STATI UNITI pg 160


Tradizione e normalizzazione negli Stati Uniti

Razionalizzazione edilizia e neoclassicismo in America

Tecniche costruttive e concezione spaziale

I protagonisti: Sullivan e Richardson

Frank Lloyd Wright

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 34 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

### L'EUROPA TRA LE DUE GUERRE pg 176

Internazionalismo e nazionalismo  
 Tecniche costruttive e concezione spaziale  
 Le Corbusier  
 Walter Gropius  
 Mies Van der Rohe  
 Alvar Aalto

Metodi ed esperienze urbanistiche

Teorie e città: i primi progetti di città

### L'EUROPA NELLA SECONDA META' DEL XX SECOLO pg 190

Il nuovo rapporto tra territorio ed edificio  
 Tecniche costruttive e concezione spaziale  
 La visione urbanistica di Le Corbusier

La ricostruzione in Europa nel secondo dopoguerra

### L'AMERICA NELLA SECONDA META' DEL XX SECOLO pg. 206

Tecniche costruttive e concezione spaziale

### L'ITALIA DEL XX SECOLO pg 218

L'Italia fascista tra razionalismo e tradizionalismo

Il secondo dopoguerra in Italia

Tecniche costruttive e concezione spaziale

## **I MURI DI SOSTEGNO**

Muri di sostegno: la spinta delle terre

Considerazioni generali sul calcolo della spinta, diagrammi

La teoria di Coulomb: muri con e senza sovraccarico, con e senza scarpa, con e senza attrito interno. Uso del coefficiente k attivo.

Tipologie dei muri di sostegno ed opere di completamento

I muri a sbalzo in cemento armato: progettazione e verifica

Le verifiche di sicurezza: a ribaltamento, allo scorrimento sul piano di posa, allo schiacciamento.

Esercizi applicativi

B. Furiozzi, F. Brunetti, E. Trivellino, E. Mancini, M. Cuccagna, E.M. Petrini, M. Masini

Progettazione Costruzioni Impianti

3B Tipi edilizi, laboratorio di progettazione

## **TECNICA DELL'URBANISTICA** pg 200

Concetto di urbanistica, proprietà ed autonomie locali

Legislazione urbanistica ed organi urbanistici centrali


Organi urbanistici regionali e locali

La pianificazione

Piani territoriali di coordinamento

Piani per le aree industriali

Piani territoriali comprensoriali

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 35 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Piani paesistici  
 Piani della rete di vendita  
 Piani intercomunali  
 Piani regolatori generali  
 Piano di governo del territorio  
 Piani particolareggiati  
 Espropriabilità, obblighi e servitù  
 Piani di recupero  
 Piani di edilizia economico popolare  
 Piani per gli insediamenti produttivi  
 Piani di lottizzazione  
 Piani pluriennali di attuazione  
 Piano parcheggi  
 Regolamenti edilizi  
 Standard urbanistici ed edilizi  
 Misure di salvaguardia  
 Il Testo Unico dell'edilizia: tipologia di intervento  
 I titoli abilitativi

B. Furiozzi, F. Brunetti, E. Trivellino, E. Mancini, M. Cuccagna, E.M. Petrini, M. Masini  
 Progettazione Costruzioni Impianti  
 3A Tipi edilizi, laboratorio di progettazione

## **ATTIVITA' DI LABORATORIO PRATICO APPLICATIVA DI ANALISI E PROGETTAZIONE**


TRATTAZIONE DI 3 TEMI PROGETTUALI estrapolati dai testi dell'esame di stato

- 1-Trasformazione di un'area industriale dismessa in un luogo capace di coniugare differenze e convergenze dei diversi contesti culturali del mondo.
- 2- "Officina del gusto e orto della salute: "laboratorio di formazione per il recupero di un rapporto diretto con la natura e la coltura-cultura del rapporto con il cibo".
- 3- "Il sito del domani": centro dedicato alla robotica, automazione e all'intelligenza artificiale

Studio delle problematiche compositive di edifici pubblici o destinati ad uso pubblico mediante l'analisi del contesto ambientale e paesaggistico, la determinazione delle esigenze funzionali e la caratterizzazione morfologico materica dei fabbricati. Studio e sistemazione degli spazi esterni di pertinenza al fabbricato conformemente alla normativa vigente.

Produzione degli elaborati grafici mediante l'utilizzo del programma progecad per il disegno bidimensionale e il programma Sketch up per la modellazione tridimensionale, stampa cartacea

- analisi urbanistico edilizia del territorio
- analisi paesaggistica, storico naturalistica, geologica.
- ipotesi di intervento nell'area mediante predisposizione di piante prospetti sezioni, piante arredate
- realizzazione delle aree a parcheggio,

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 36 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- ridefinizione delle percorrenze.

**EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI**

il ruolo dell'urbanistica come strumento strategico di sviluppo di un territorio

**EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI**

**EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI**


Le amministrazioni pubbliche come enti gestori dello sviluppo territoriale, il ruolo dei tecnici nella gestione pubblica e tecnica del territorio


Menaggio, 10-05-2024  
 FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

FIRMA DOCENTE

FIRMA ITP

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 37 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 38 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## RELAZIONE DELLA Prof. ssa Monica Gilardoni DOCENTE DI Cantiere e gestione della sicurezza CLASSE 5G

### 13. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Analizzare il valore, i limiti e i rischi delle varie soluzioni tecniche con particolare attenzione alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.

Conoscere i documenti per la valutazione dei rischi partendo dall'analisi di casi dati e conoscere il processo di valutazione dei rischi e di individuazione delle misure di prevenzione nell'utilizzo delle macchine da cantiere.


Utilizzare i principali concetti relativi all'economia e all'organizzazione dei processi produttivi e dei servizi. Identificare i diversi attori che intervengono nel processo produttivo, nella conduzione e nella contabilità dei lavori, nel rispetto dei vincoli temporali ed economici. Conoscere le strategie e metodi di pianificazione e programmazione delle attività e delle risorse nel rispetto delle normative sulla sicurezza.

Identificare e applicare le metodologie e le tecniche della gestione dei progetti

Verificare gli standard qualitativi nel processo produttivo

Conoscere i documenti per la contabilità dei lavori e per la gestione di cantiere.

14. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	15. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input checked="" type="checkbox"/> Relazioni
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input checked="" type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input checked="" type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Peer education	<input checked="" type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Flipped classrom	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input checked="" type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input checked="" type="checkbox"/> Debate	<input checked="" type="checkbox"/> Prove grafiche
<input checked="" type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 39 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

### **16. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

Valutazione decimale come da POF e secondo le griglie di valutazione; come livello di sufficienza è stata assunta la conoscenza generale e sommaria dei contenuti minimi e la capacità di risolvere problemi pratici applicativi della teoria svolta.

### **17. Osservazioni sullo svolgimento del programma**

il programma si è svolto regolarmente con una buona partecipazione ed interesse degli allievi. Gli alunni hanno sempre dimostrato impegno costante nello studio domestico, l'attenzione e l'interesse per gli argomenti trattati in classe è sempre stato più che appropriato; qualche alunno si è distinto per serietà, impegno ed interesse raggiungendo risultati molto soddisfacenti.


### **18. Testo in adozione**


Valli Baraldi - Il nuovo CSL Cantiere e sicurezza negli ambienti di lavoro - SEI editore  
Vol. U

Menaggio, 10 maggio 2024

**Docente**  
**Monica Gilardoni**



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 40 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 41 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	2023-2024
CLASSE	5G
MATERIA	GESTIONE DEL CANTIERE E SICUREZZA
DOCENTE	MONICA GILARDONI

## ARGOMENTI SVOLTI

### GLI IMPIANTI DI CANTIERE pg 392

L'impianto elettrico

La fornitura di energia elettrica

I cavi, i quadri e le prese, spine e cavi elettrici

L'impianto di illuminazione

L'impianto di messa a terra

L'impianto di protezione dai fulmini

Lavori vicino a linee elettriche

L'impianto idrico sanitario

### LE MACCHINE DA CANTIERE pg.412

La classificazione delle macchine

La normativa relativa alle macchine

Obblighi di fabbricante, mandatario, noleggiatore

Documenti delle macchine

Obblighi del datore di lavoro e dei lavoratori

Lavori vicino a linee elettriche e reti interrate

Le macchine di movimento terra

Macchine per lo scavo e il caricamento

Macchine per il trasporto del materiale

Macchine per lo scavo e il trasporto

Macchine per il livellamento e costipamento

Macchine per il movimento terra: rischi e prescrizioni

Macchine per il mescolamento dei materiali

Betoniere

Impastatrici molazze e mescolatori

Centrali di betonaggio

Rischi e misure di protezione e prevenzione

Macchine per il sollevamento

La gru a torre


Tipi e caratteristiche della gru a torre

Imbracatura dei carichi

Procedure di imbracatura

Montaggio e smontaggio della gru a torre

Posizionamento

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 42 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Documenti e rischi  
 Altri tipi di gru  
 Argani a bandiera e a cavalletto

#### LE OPERE PROVVISORIALI EDI SERVIZIO pg 455

Le opere provvisorie  
 Andatoie e passerelle  
 Scale portatili  
 Trabattelli e ponti su ruote a torre  
 Ponti sospesi  
 Ponti su cavalletti  
 Altre opere provvisorie di servizio  
 Opere provvisorie per la messa in sicurezza post sisma

#### I LAVORI IN QUOTA pg 470

Che cosa sono i lavori in quota  
 Rischi connessi ai lavori quota  
 I DPI anticaduta  
 Progettazione dei sistemi anticaduta

#### OPERE PROVVISORIALI PER I LAVORI IN QUOTA pg 486


I ponteggi  
 Ponteggi a tubi e giunti  
 Ponteggio a telai prefabbricati  
 Ponteggio multidirezionale  
 Componenti fondamentali dei ponteggi  
 Componenti speciali dei ponteggi  
 Partenza dei ponteggi  
 Ancoraggi dei ponteggi  
 Autorizzazione e progetto  
 Il PIMUS  
 Montaggio e smontaggio  
 Parapetti provvisori  
 Reti anticaduta

#### SCAVI, DEMOLIZIONI E AMBIENTI CONFINATI pg 513

Gli scavi  
 Rischi negli scavi  
 Sistemi di sostegno e protezione degli scavi  
 Acqua negli scavi  
 Le demolizioni  
 Riduzione del rischio nelle demolizioni  
 Lavori in ambienti confinati

#### I LAVORI PUBBLICI pg 534

La disciplina dei lavori pubblici  
 La normativa

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 43 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Iter di realizzazione delle opere  
I soggetti degli appalti pubblici

I DOCUMENTI E LA CONTABILITA' DEI LAVORI pg 548

I documenti della progettazione

L'elenco prezzi unitari

Il computo metrico estimativo

Il quadro economico

Il cronoprogramma

Il capitolato speciale d'appalto

Il piano di manutenzione dell'opera

Il diagramma di Gantt

I documenti contabili

Il giornale dei lavori

Il libretto di misura delle lavorazioni e delle provviste

Il registro di contabilità

Lo stato di avanzamento dei lavori e il certificato di pagamento

Il conto finale dei lavori

LIBRO DI TESTO

Valli Baraldi

Cantiere & sicurezza negli ambienti di lavoro, Volume Unico, Ed. SEI

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI


I lavori pubblici


EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 10 maggio 2024

FIRMA DOCENTE  
Monica Gilardoni

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 44 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 45 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## RELAZIONE DEL Prof. Rossano Peracca DOCENTE DI Topografia

**CLASSE 5G CAT**


### 19. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Conoscenza, capacità e competenza nel saper scegliere, utilizzare ed applicare le metodologie idonee alla risoluzione di problemi agrimensori con particolare riferimento alla pratica professionale (calcolo e divisione aree per frazionamenti, rettifica e spostamento di confini, operazioni con i volumi di terra e spianamenti); inoltre sono state sviluppate le conoscenze, competenze e capacità relative alla progettazione di un'opera stradale, con riferimento alle normative, ai criteri progettuali ed agli elaborati grafici.

In generale il livello raggiunto è medio-basso, tranne qualche alunno che si è distinto per competenze e capacità; per quanto riguarda le conoscenze, l'esposizione dei contenuti non è sempre stata adeguata, a volte superficiale e carente nell'uso della necessaria terminologia tecnica.

20. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	21. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale	<input type="checkbox"/> Test
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata	<input checked="" type="checkbox"/> Questionari
<input type="checkbox"/> Metodo sperimentale	<input type="checkbox"/> Relazioni
<input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali	<input type="checkbox"/> Temi
<input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
<input type="checkbox"/> Scoperta guidata	<input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti
<input type="checkbox"/> Cooperative learning	<input type="checkbox"/> presentazioni multimediali
<input type="checkbox"/> Problem solving	<input checked="" type="checkbox"/> Problemi ed esercizi
<input type="checkbox"/> Peer education	<input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti
<input type="checkbox"/> Flipped classrom	<input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni
<input type="checkbox"/> Brainstorming	<input type="checkbox"/> Compiti di realtà
<input type="checkbox"/> Debate	<input type="checkbox"/> Prove grafiche
<input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline	<input type="checkbox"/> Prove pratiche
<input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia	<input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.)
<input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento	<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....
<input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	

(indicare con una X)

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 46 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## 22. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

La valutazione è stata decimale come da POF e secondo le griglie di valutazione, tenendo conto, oltre che della progressione dell'apprendimento, anche della partecipazione e dell'impegno di ciascun alunno. Come livello di sufficienza è stata assunta la conoscenza generale e sommaria dei contenuti e la capacità di risolvere in modo autonomo problemi e/o esercizi semplici e/o di media difficoltà applicativi degli argomenti svolti.

## 23. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma svolto ha sostanzialmente rispettato la programmazione di inizio anno, anche se sono stati necessari rallentamenti per far fronte alle esigenze didattiche e formative di apprendimento degli alunni. Alcune parti del programma sono state trattate e sviluppate solo sommariamente in modo da poter completare il programma previsto entro fine anno.

Alcuni alunni hanno sempre dimostrato un comportamento responsabile ed adeguato, altri invece sono stati richiamati ad una maggiore attenzione all'attività didattica in classe, a un maggior impegno e puntualità nello studio domestico, oltre ad uno studio più adeguato ed approfondito.


Nel secondo quadrimestre, ai fini della preparazione degli alunni alla seconda prova scritta dell'esame di stato, è stata privilegiata l'attività applicativa per potenziare le competenze e l'abilità nella risoluzione di problemi inerenti gli argomenti svolti.

## 24. Testo in adozione

MISURE RILIEVO PROGETTO quinta edizione - Cannarozzo Cucchiaini Meschini - Ed. Zanichelli Vol.3

**Menaggio, 10 maggio 2024**

**Docente  
Prof. Rossano Peracca**

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 47 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	<b>2023-2024</b>
CLASSE	<b>5G CAT</b>
MATERIA	<b>TOPOGRAFIA</b>
DOCENTE	<b>Prof. Rossano Peracca</b>

## ARGOMENTI SVOLTI

### AGRIMENSURA

#### Calcolo delle aree

Metodi numerici per il calcolo della superficie agraria:

- Formula di Gauss
- Formula del camminamento
- Metodo per coordinate polari
- Scomposizione in figure semplici

#### Divisione terreni con uguale e diverso valore unitario:


- La divisione aree: finalità, parametri e fasi dei frazionamenti di una particella, condizioni geometriche, fasi di elaborazione dell' aggiornamento della mappa catastale a seguito di frazionamento
- Divisione aree triangolari con dividenti uscenti da un vertice, da un punto su un lato e da un punto interno, con dividenti parallele e perpendicolari ad un lato
- Divisione aree poligonali con dividenti uscenti da un vertice, da un punto su un lato e da un punto interno, con dividenti parallele e perpendicolari ad un lato (problema del trapezio)

#### Rettifica e spostamento dei confini fra terreni con uguale valore unitario

- Spostamento di un confine rettilineo passante da un punto assegnato e parallelo ad una direzione assegnata
- Rettifica di un confine bilatero e trilatero con un segmento passante per un estremo o punto intermedio
- Rettifica di un confine polilatero con un segmento passante per un estremo
- Rettifica di confini con segmenti paralleli ad una direzione assegnata

#### Calcolo dei Volumi



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 48 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- scavi e rilevati
- calcolo volume dei prismi generici a sezione triangolare e costituito da più prismi
- calcolo volume dei prismoidi

### **Spianamenti**

- Classificazione, definizioni e convenzioni
- Spianamenti orizzontali con soli sterri, con soli riporti, misti, con piano di posizione prestabilita
- Spianamenti orizzontali di compenso
- Spianamento di compenso con piano inclinato di pendenza massima assegnata


## **PROGETTAZIONE STRADALE**

### **Studio del percorso planimetrico di un tronco stradale:**

- Evoluzione storica e tecnologica delle strade
- Definizione, caratteristiche, classificazione delle strade e riferimenti normativi (normativa tecnica DM 05/11/2001)
- Le strade moderne: elementi compositivi, spazi della sede stradale, il manufatto stradale, corpo stradale, sovrastruttura, fondazione, pavimentazione stradale, sezioni stradali, scarpate
- Elementi ausiliari del corpo stradale: cunette ed arginelli, muri di sostegno controscarpa, sottoscarpa e controripa, dispositivi di ritenuta e delimitazioni, tombini e sottopassi
- Parametri di progetto: Analisi del traffico, velocità di progetto minima e massima
- Prescrizioni normative: sagomatura piattaforma stradale, pendenza trasversale, raggio minimo curve, distanze di visibilità per l'arresto, il sorpasso e cambio corsia
- Studio del tracciato dell'asse stradale: elementi di progetto, elaborati e fasi progettuali
- Formazione del tracciato ad uniforme pendenza, criteri di scelta, rettifica e formazione poligonale d'asse, rettifili
- Raccordi circolari: classificazione e geometria delle curve, calcolo elementi geometrici delle curve circolari monocentriche dato il raggio o la tangente, pendenza trasversale e longitudinale
- Curve vincolate: curve tangenti a tre rettifili che s'incontrano in due e tre punti, curva a pendenza assegnata
- I tornanti: elementi compositivi, progetto di un tornante e calcolo degli elementi geometrici
- Rappresentazione grafica del tracciato planimetrico, picchettamento dell'asse stradale

### **Studio altimetrico di un tronco stradale (profilo longitudinale):**

- Profilo longitudinale altimetrico del terreno (PN)
- Profilo longitudinale di progetto della strada: quote di progetto e quote rosse, progetto delle livellette di compenso a quota iniziale assegnata, con pendenza assegnata e

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 49 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

con quota intermedia assegnata, centro di compenso, calcolo quote di progetto, quote del terreno, quote rosse, punti di passaggio, raccordi verticali.

**Sezioni Stradali:**

- tipologie, disegno delle sezioni e calcolo area (quaderno delle sezioni)

**Diagramma dell'area di occupazione della strada:**

- Larghezza corpo stradale, fascia di rispetto

**Computo dei movimenti di terra :**

- calcolo analitico volumi solidi stradali tra sezioni omogenee e non, tra sezioni miste, formula sezioni ragguate
- Movimenti di terra longitudinali e trasversali (paleggi)

**Rappresentazione grafica dei volumi dei solidi stradali e studio dei movimenti di terra (cenni):**

- diagramma delle aree, paleggi, profilo di Bruckner.

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI</b>
Tecniche di controllo e monitoraggio del territorio

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI</b>

<b>EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI</b>
Aggiornamento Catasto Terreni (con esperti collegio dei Geometri Provincia di Como)


Menaggio, 10 maggio 2024

FIRMA DEGLI ALUNNI

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

IL DOCENTE

Prof. Rossano Peracca

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 50 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

**RELAZIONE DEL Prof. BRAMBILLA PAOLO  
DOCENTE DI SCIENZE MOTORIE CLASSE 5G**

**25. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

Conoscenza e miglioramento della capacità di resistenza aerobica, di mobilità articolare e della capacità di corsa veloce.

Acquisizione della consapevolezza dei propri mezzi.

Conoscere e saper utilizzare le metodologie d'allenamento applicate in corso di lezione.

Miglioramento della capacità di forza per gli arti superiori ed inferiori.

Miglioramento dei fondamentali individuali di alcuni giochi di squadra.

Saper applicare correttamente i fondamentali appresi e migliorati in un contesto di partita.

Saper collaborare con i propri compagni di squadra per la realizzazione del gioco-partita, trovando soluzioni intelligenti (studio della tattica di base).


Conoscere e saper applicare il regolamento (nozioni fondamentali).

Conoscere e migliorare le proprie capacità condizionali e coordinative attraverso uno sport individuale.

26. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	27. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input type="checkbox"/> presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input checked="" type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

(indicare con una X)

**28. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 51 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

La valutazione delle singole prove pratiche e le osservazioni sistematiche sono svolte attraverso griglie opportunamente predisposte a seconda della prova somministrata.

### **29. Osservazioni sullo svolgimento del programma**


Il programma è stato svolto regolarmente in presenza in palestra, cercando di rispettare i differenti tempi di apprendimento degli studenti.

### **30. Testo in adozione**

“Tempo di Sport ed. Verde”. D’Anna editrice.

**Menaggio, 03/05/2024**

**Docente**  
***Paolo Brambilla***

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 52 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

<b>ANNO SCOLASTICO</b>	2023/2024
<b>CLASSE</b>	5G
<b>MATERIA</b>	SCIENZE MOTORIE
<b>DOCENTE</b>	BRAMBILLA PAOLO

## ARGOMENTI SVOLTI

### Attività aerobica:

- trekking nella pista ciclo-pedonale e nelle mulattiere del comune di Menaggio;
- corsa lenta svolta in palestra e nell'anello sul lungolago;
- spinbike e bike erg;
- remoergometro.

### Attività sportive praticate:

- atletica leggera: corse, andature, salti, lanci;
- stretching e mobilità articolare;
- forza (piegamenti sulle braccia, squat, affondi, plank);
- esercizi con la corda.

### Giochi sportivi:


- pallavolo;
- dodgeball;
- basket;
- tennis tavolo;

### Test motori con valutazioni:

- lancio del Vortex;
- lancio della palla medica da 3kg F e 4kg M da posizione seduta e in piedi;
- navetta 10m x 5;
- salita alla pertica;
- bike erg concept 2 5000m per tutta la classe;
- bike erg concept 2 10000m prova di record d'Istituto per un alunno;
- plank: prova ad esaurimento;
- salti con la corda ad esaurimento;
- getto del peso 3kg F e 5kg M;
- corsa di velocità 200m.

Partecipazione per alcuni alunni alle fasi provinciali dei campionati di nuoto a Porlezza e di atletica leggera a Cantù.

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 53 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

--

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI</b>
--

--

<b>EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI</b>
---

--

Menaggio, 05/05/2024


FIRMA DEGLI ALUNNI  
DOCENTE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

FIRMA

Paolo Brambilla

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 54 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

**RELAZIONE della Prof.ssa Marianna Gatti  
DOCENTE di Religione**

**CLASSE 5<sup>A</sup> G**

**31. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina**

Gli alunni hanno raggiunto i seguenti obiettivi in termini di conoscenze: sanno cogliere il valore delle relazioni umane alla luce della rivelazione cristiana; sanno collocare il progetto di vita cristiana nel contesto storico-culturale alla luce delle novità tecnico-scientifiche. Per quanto concerne le competenze: sanno individuare i valori irrinunciabili per la vita della persona, confrontando la proposta cristiana con altre proposte di vita; sapendo indicare i contributi che l'IRC può dare in un progetto di vita.

32. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	33. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input checked="" type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input checked="" type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input checked="" type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input checked="" type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input type="checkbox"/> Altro (specificare).....

**34. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza**

E' stata utilizzata la griglia di valutazione approvata a livello dipartimentale e allegata alla programmazione di classe.

**35. Osservazioni sullo svolgimento del programma**


Nello svolgimento del programma si è preferito approfondire le tematiche che trovavano un maggior riscontro nel vissuto degli studenti. Il programma è stato svolto integralmente come da previsione contenuta nel piano annuale del docente.

**36. Testo in adozione**

S. Bocchini, Il nuovo Religione e Religioni, EDB

Menaggio, 06/05/2024

**Docente**  
*Marianna Gatti*


Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 55 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	2023-24
CLASSE	5^ G
MATERIA	RELIGIONE
DOCENTE	Gatti Marianna

## ARGOMENTI SVOLTI

- ↪ L'uomo di fronte alla legge morale
- ↪ I giovani e l'impegno etico
- ↪ Il Decalogo ieri e oggi:
  - Non avrai altro Dio all'infuori di me
  - Onora il padre e la madre
  - Non uccidere
  - Non desiderare la donna d'altri
  - Non desiderare la roba d'altri
- ↪ L'unicità della persona umana fra le novità tecnico-scientifiche e le ricorrenti domande di senso
- ↪ Religioni a confronto su alcune questioni etiche:
  - la famiglia
  - la bioetica
  - l'eutanasia
  - la pena di morte
- ↪ Le scelte etiche dei cattolici nelle relazioni affettive, nella famiglia, nella vita dalla nascita al suo termine



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 56 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

↪ Problemi e prospettive della bioetica: nuove possibilità tecniche e responsabilità

↪ Vivere i valori

↪ Il lavoro:

- Impegno e realizzazione
- La dottrina sociale

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI</b>
Il rispetto dell'ambiente

<b>EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI</b>

<b>EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI</b>


Menaggio, 06/05/2024

FIRMA DEGLI ALUNNI  
DOCENTE

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

FIRMA

*Marianna Gatti*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 57 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

## **RELAZIONE DELLA Prof.ssa GIARRITTA PRESTIPINO ROSE DOCENTE DI MATEMATICA CLASSE 5G**

37. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, competenze e capacità in riferimento alla singola disciplina;

All'inizio dell'anno scolastico era stato programmato il raggiungimento dei seguenti standard minimi in termini di conoscenze relativi:

- ❖ saper disegnare il grafico di una funzione razionale e irrazionale
- ❖ calcolo di integrali e relativa applicazione
- ❖ risoluzione di equazioni differenziali

Relativamente a tali conoscenze gli alunni avrebbero dovuto acquisire le seguenti abilità:

- ❖ riconoscere l'argomento e individuare le informazioni contenute;
- ❖ applicare regole, leggi e procedimenti;
- ❖ utilizzare un appropriato linguaggio.


Gli obiettivi sono stati realizzati in misura mediamente sufficiente solo per un numero esiguo di alunni. Questa divisione è emersa soprattutto nell'impegno e nella partecipazione, che per alcuni di loro è stato limitato, superficiale e non sempre continua. La maggioranza degli alunni non è sempre stata in grado di affrontare e risolvere in modo autonomo e consapevole gli esercizi proposti, in quanto andavano seguiti nella comprensione e nell'analisi del testo e, solo dopo essere stati aiutati a riconoscere le informazioni, sapevano eseguire il procedimento di risoluzione non senza commettere errori di calcolo. Solo un gruppo esiguo è stato in grado di affrontare e risolvere in modo autonomo gli esercizi proposti,

In definitiva, per il 40% degli alunni i risultati raggiunti sono da considerarsi buoni. Riguardo all'esposizione orale, non tutti hanno raggiunto i risultati voluti in quanto risulta imprecisa e talvolta approssimativa.

### **38. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni**

I criteri metodologici e gli strumenti didattici che ho adottato sia in classe che nelle video lezioni sono i seguenti:

- spiegazione degli argomenti in modo semplice e chiaro attraverso la lezione frontale, preceduta, quando possibile, dalla presentazione di problemi che hanno portato all'introduzione di tali contenuti;
- azione di coinvolgimento attraverso la sollecitazione a partecipare attivamente alle lezioni;
- approccio alle risoluzioni di esercizi e di problemi soltanto dopo aver acquisito una conoscenza adeguata della parte teorica;
- attività di esercitazione in classe e correzione esercizi assegnati ai fini dell'assimilazione e rielaborazione degli argomenti trattati;
- collegamenti con gli argomenti già trattati;

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 58 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- abitudine a valutare i diversi metodi risolutivi ed a scegliere quello più adatto al problema sottoposto.

### 39. Tipologie delle verifiche e delle prove

Nel corso dell'anno ho effettuato la valutazione dell'apprendimento attraverso le verifiche scritte alternate con verifiche orali dove si è cercato soprattutto di abituare gli alunni ad un uso appropriato del linguaggio matematico.

Nel secondo quadrimestre è stata svolta la prova scritta per il recupero delle carenze del primo quadrimestre per gli alunni insufficienti. Durante l'attività didattica è stata verificata quotidianamente/ settimanalmente la comprensione degli argomenti trattati tramite lo svolgimento di esercizi da parte di tutti gli studenti, in alcuni casi anche videoconferenza, con relativa correzione degli esercizi.

Nella assegnazione dei problemi si è cercato di evitare lunghi e ripetitivi calcoli in modo che gli alunni si concentrassero nella comprensione dei concetti e quindi nella impostazione dei procedimenti risolutivi preparandosi, in modo efficace, alle prove degli esami di stato.

### 40. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza;

Nella determinazione del voto della singola interrogazione si è tenuto conto dell'apprendimento valutando le seguenti abilità:

- ❖ riconoscere l'argomento e individuarne le informazioni contenute;
- ❖ saper fare dei collegamenti tra i diversi argomenti;
- ❖ applicare e ricavare regole, leggi e procedimenti;
- ❖ utilizzare un appropriato linguaggio matematico;
- ❖ saper generalizzare regole di calcolo e tecniche di risoluzione.

Per l'attribuzione del punteggio ho utilizzato le griglie di valutazione approvate a livello di area disciplinare in cui sono esplicitati i livelli di sufficienza.


### 41. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Nello svolgimento del programma si è cercato di introdurre gli argomenti fornendo numerosi esempi. Si è dedicato parecchio tempo alla risoluzione di esercizi e problemi, sia per poter analizzare una ricca casistica di situazioni problematiche, sia per dare l'opportunità agli studenti di recuperare eventuali lacune in itinere. Nonostante le difficoltà degli alunni il programma è stato completato.

### 42. Testo in adozione;

M. BARONCINI- A. TRIFONE- G. BAROZZI  
**MATEMATICA. VERDE VOLUME 4A- 4B** ED. ZANICHELLI

M. BARONCINI- A. TRIFONE- G. BAROZZI  
**MATEMATICA. VERDE VOLUME K EQUAZIONI DIFFERENZIALI E ANALISI NUMERICA**  
 ED. ZANICHELLI

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 59 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

ANNO SCOLASTICO	<b>2023-2024</b>
CLASSE	<b>5G</b>
MATERIA	<b>MATEMATICA</b>
DOCENTE	<b>GIARRITTA PRESTIPINO ROSE</b>

## ARGOMENTI SVOLTI

### **LO STUDIO DELLE FUNZIONI**

- ❖ Le funzioni crescenti e decrescenti e le derivate
- ❖ I massimi, i minimi e i flessi
- ❖ Massimi, minimi, flessi orizzontali e derivata prima
- ❖ Flessi e derivata seconda
- ❖ Massimi, minimi, flessi e derivate successive
- ❖ Lo studio del grafico di una funzione polinomiale, di una funzione razionale fratta e di una funzione irrazionale.

### **GLI INTEGRALI INDEFINITI**

- ❖ Integrale indefinito
- ❖ Integrali indefiniti immediati
- ❖ Integrazione per sostituzione
- ❖ Integrazione per parti
- ❖ Integrazione di funzioni razionali fratte

### **GLI INTEGRALI DEFINITI**

- ❖ Integrale definito
- ❖ Teorema fondamentale del calcolo integrale
- ❖ Calcolo delle aree di superfici piane
- ❖ Calcolo dei volumi
- ❖ Integrali impropri

### **LE EQUAZIONI DIFFERENZIALI**

- ❖ Le equazioni differenziali del primo ordine
- ❖ Le equazioni differenziali del tipo  $y' = f(x)$
- ❖ Le equazioni differenziali a variabili separabili
- ❖ Le equazioni differenziali lineari del primo ordine

EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI


EVENTUALI ARGOMENTI DEL CURRICOLO DIGITALE TRATTATI

EVENTUALI ARGOMENTI INERENTI LE ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO TRATTATI

Menaggio, 10/05/2024  
FIRMA DEGLI ALUNNI

FIRMA DOCENTE

*Rose Giarritta Prestipino*

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 60 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


## RELAZIONE DELLA PROF.SSA AMALIA GAGLIARDI DOCENTE DI LINGUA E CULTURA INGLESE CLASSE 5G

### 43. Obiettivi realizzati in termini di conoscenze, abilità/capacità e competenze in riferimento alla singola disciplina

Gli studenti della classe 5G hanno raggiunto competenze linguistiche stratificate che fanno capo alle differenti abilità:

- per ciò che riguarda la comprensione orale: gli studenti sono generalmente in grado di comprendere i concetti fondamentali di discorsi formulati in lingua standard e di comprendere, inoltre, le discussioni tecniche del loro settore di specializzazione, quando la trasmissione del messaggio non è inficiata da interferenze o inflessioni vernacolari;
- per ciò che concerne la comprensione scritta: gli studenti sono generalmente in grado di leggere in modo autonomo, ma non sempre capaci di usare in modo selettivo le fonti per riferimento e consultazione. Hanno un patrimonio lessicale tecnico sufficientemente ampio, ma possono incontrare difficoltà con espressioni idiomatiche non frequenti o non inerenti al loro settore professionale;
- con riferimento alla produzione orale: gli studenti non sono sempre in grado di produrre descrizioni ed esposizioni chiare riguardanti argomenti del loro campo di interesse e tentano di sviluppare le loro idee con esempi pertinenti, anche se, generalmente curano poco la correttezza formale di ciò che presentano;
- rispetto alla produzione scritta: gli studenti sono generalmente in grado di scrivere testi contenutisticamente abbastanza chiari su argomenti riguardanti il loro campo di interesse, malgrado si dimostrino generalmente troppo dipendenti dalle fonti che usano. Si fornisce, inoltre, qui di seguito un prospetto recante le conoscenze e le abilità acquisite dagli studenti.

Conoscenze	Abilità
Strutture morfo-sintattiche adeguate alle tipologie testuali e ai contesti d'uso, in particolare professionali	Comprendere, utilizzando appropriate strategie, testi audio e scritti inerenti argomenti tecnico-scientifici di settore
Lessico e fraseologia convenzionale per affrontare situazioni sociali e di lavoro	Utilizzare le principali tipologie testuali
Lessico di settore	Produrre, nella forma scritta e orale, relazioni, sintesi e commenti, su esperienze, processi e situazioni relative al settore di indirizzo
Aspetti socio-culturali dei Paesi anglofoni, riferiti in particolare al settore d'indirizzo	Utilizzare il lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata
Modalità e problemi basilari della traduzione e trasposizione dei testi tecnici	Trasporre in lingua italiana brevi testi scritti in inglese relativi all'ambito di studio e di lavoro
Organizzazione del discorso nelle principali tipologie testuali	

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 61 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


Strategie di esposizione orale in contesti di studio e di lavoro	<p>Riconoscere la dimensione culturale della lingua ai fini della comunicazione interculturale</p> <p>Esprimere le proprie opinioni su argomenti di studio e di lavoro</p> <p>Utilizzare strategie nell'esposizione orale in relazione agli elementi di contesto</p>
--	--

44. Metodologie di lavoro impiegate con gli alunni	45. Tipologie delle verifiche e delle prove
<input checked="" type="checkbox"/> Lezione frontale <input checked="" type="checkbox"/> Lezione dialogata <input type="checkbox"/> Metodo sperimentale <input checked="" type="checkbox"/> Attività laboratoriali individuali <input type="checkbox"/> Attività laboratoriali di gruppo <input type="checkbox"/> Scoperta guidata <input type="checkbox"/> Cooperative learning <input checked="" type="checkbox"/> Problem solving <input type="checkbox"/> Peer education <input type="checkbox"/> Flipped classrom <input type="checkbox"/> Brainstorming <input type="checkbox"/> Debate <input type="checkbox"/> Contributo di altre discipline <input type="checkbox"/> Indicazione del metodo per lo studio della materia <input type="checkbox"/> Proposte di approfondimento <input checked="" type="checkbox"/> Altro: analisi contrastiva guidata	<input type="checkbox"/> Test <input type="checkbox"/> Questionari <input type="checkbox"/> Relazioni <input type="checkbox"/> Temi <input type="checkbox"/> Analisi del testo <input checked="" type="checkbox"/> Produzione di testi scritti <input checked="" type="checkbox"/> Presentazioni multimediali <input type="checkbox"/> Problemi ed esercizi <input type="checkbox"/> Sviluppo di progetti <input checked="" type="checkbox"/> Interrogazioni <input type="checkbox"/> Compiti di realtà <input type="checkbox"/> Prove grafiche <input type="checkbox"/> Prove pratiche <input type="checkbox"/> Osservazioni sul comportamento di lavoro (partecipazione, impegno, metodo, ecc.) <input checked="" type="checkbox"/> Altro: analisi di grafici e mappe

(indicare con una X)

#### 46. Criteri di valutazione con esplicitazione del livello di sufficienza

Criteri di valutazione	Scale di riferimento
Fluenza	Fluenza
Correttezza e ampiezza	Ampiezza del lessico Correttezza grammaticale Padronanza del lessico
Pronuncia	Padronanza fonologica
Realizzazione del compito	Coerenza

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 62 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

	Appropriatezza
Comunicazione interattiva	Strategie di presa di parola Strategie di cooperazione Sviluppo tematico

Risulta sufficiente lo studente che sia in grado di comprendere i punti salienti di messaggi chiari in lingua standard su argomenti che affronta normalmente al lavoro, a scuola oppure nel tempo libero; che sappia produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di suo interesse; che sia capace di descrivere esperienze, avvenimenti, ambizioni dando spiegazioni su opinioni e progetti.

#### 47. Osservazioni sullo svolgimento del programma

Il programma è stato svolto coerentemente con le indicazioni ministeriali che delineano il profilo di uscita degli studenti, nonché, in considerazione della comprovata ricaduta che gli argomenti affrontati potrebbero avere sugli studenti che, eventualmente, volessero proseguire gli studi in ambito tecnico.

Si sottolinea che la classe interamente intesa è risultata molto puntuale nel corso dell'intero triennio nella riconsegna dei lavori assegnati, nella gestione degli appuntamenti di verifica e nella partecipazione attiva e ordinata alle lezioni. L'insegnante non ha dovuto richiamare l'attenzione o rimproverare gli alunni per episodi di disturbo o di mancato rispetto del regolamento di istituto.

La motivazione degli studenti allo studio della lingua inglese è apparsa adeguata sin dal terzo anno di corso e, in certi casi, persino apprezzabile. In generale, si può affermare che i contenuti tecnici affrontati hanno suscitato l'interesse degli alunni e hanno consentito dibattiti e scambi di prospettive, sempre proficui per la riflessione condivisa.

Dal punto di vista del profitto, si può affermare che la classe conta al proprio interno:


- alunni che hanno sviluppato competenze di livello intermedio e/o avanzato nella comprensione orale e scritta e nella produzione orale e scritta;
- alunni che hanno sviluppato competenze di livello base nella comprensione orale e scritta e nella produzione orale e scritta. Tali studenti possono manifestare delle esitazioni nell'interazione e nella produzione orale.

#### 48. Testo in adozione

Sguotti Giuliana, *Smart Bricks: English for Surveyors*, Hoepli

**Menaggio, 08/05/2024**

**Docente**  
**Prof.ssa Amalia Gagliardi**

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 63 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	


ANNO SCOLASTICO	2023-2024
CLASSE	5G
MATERIA	LINGUA E CIVILTÀ INGLESE
DOCENTE	PROF.SSA AMALIA GAGLIARDI

## ARGOMENTI SVOLTI

### HISTORY OF ARCHITECTURE

- Revision on Romanesque and Gothic architecture
- Renaissance style: features and perspective
  - Palazzo Rucellai in Florence
  - lo Spedale degli Innocenti in Florence
  - Palazzo Farnese in Rome
  - Basilica di S. Maria delle carceri in Prato
- Andrea Palladio
  - Villa Capra (La Rotonda)
  - Villa Godi
  - Villa Gazzotti Grimani Curti
  - Villa Pisani Bonetti
  - Villa Saraceno
  - Villa Pojana
  - Villa Foscari (la Malcontenta)
  - Teatro Olimpico
  - Basilica di San Giorgio in Venice
  - Chiesa del Santissimo Redentore in Venice
- Palladianism
  - The White House in Washington
  - Capitol Hill in Washington
- Baroque style
- Antoni Gaudì
  - La Sagrada Familia
- Modernism: features



Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 64 di 15	I. I. S.S. "E. VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- Bauhaus and Walter Gropius: freedom in shapes, freedom in lifestyle, freedom in thought; a fusion of design and industrial approach
  - Bauhaus 100 – BBC four Documentary 2019
- Bauhaus and Ludwig Mies van der Rohe
- The International style: Ludwig Mies van der Rohe
- Le Corbusier
- Frank Lloyd Wright
  - Kaufmann House (Fallingwater)
  - The Solomon R. Guggenheim Museum in New York
- Italian Rationalism
  - Casa del Fascio in Como by the genius of architect Giuseppe Terragni
  - Palazzo della Civiltà Italiana (Palazzo della Civiltà del Lavoro) in Rome by architects Giovanni Guerrini, Ernesto Lapadula, Mario Romano


### URBAN GROWTH

- Urban planning
- Master Plan and zoning
- Sustainable cities: interventions to develop the economic, environmental, social and institutional pillars
- Green cities: measures to reach the goal of decarbonisation
- Smart cities: the policy of e-services and the problem of ethical treatment of data
- Examples of sustainable city: Greenwich Millennium Village (Greenwich Peninsula in south-east London) and Kronsberg (Hanover in Germany)
- Example of green city: Sønderborg (Denmark)

### PUBLIC WORKS

#### BRIDGES:

- Structural principles: live load, dead load, environmental loads;
- The concept of strength;
- Beam bridges: structure, discharging of loads, materials used;
- Arch bridges: structure, discharging of loads, materials used;
- Cantilever bridges: structure, discharging of loads, materials used;

Sistema di gestione per la Qualità UNI EN ISO 9001:2015	Modulo lavoro	Pagina 65 di 15	I. I. S.S. "E VANONI" MENAGGIO 
	<b>ML 2-24 DOCUMENTO DEL 15 MAGGIO</b>	Versione 17 marzo 2022	

- Suspension bridges: structure, discharging of loads, materials used;
- Cable-stayed bridges: structure, discharging of loads, materials used;
- Drawbridges: structure, discharging of loads, materials used.

#### DAMS:

- Structural principles and functions;
- Arch dams;
- Buttress dams;
- Embankment dams;
- Gravity dams.

#### RETAINING WALLS:

- Function and structural principles;
- Gravity walls;
- Semi-gravity walls;
- Gravity cantilevered walls;
- Sheet-pile walls;
- Anchored walls.

#### GARDEN DESIGN: HINTS

- Horizontal plane
- Vertical plane
- Overhead plane
- Introverted and extroverted gardens

#### EVENTUALI ARGOMENTI DI EDUCAZIONE CIVICA TRATTATI

Analysis of authentic materials: studying sections of different British Master Plans.  
 Commenting on the priorities, goals, actual and expected interventions.

Menaggio, 09/05/2024

FIRMA DOCENTE

Prof.ssa Amalia Gagliardi