



UNITÀ DI APPRENDIMENTO DI EDUCAZIONE CIVICA

TITOLO

CLASSE

L'UDA comprende anche due parti facoltative, da compilare a discrezione del CdC:

- **LA CONSEGNA AGLI STUDENTI**
- **IL DETTAGLIO DELLE FASI**



UDA

UNITA' DI APPRENDIMENTO	
Titolo	Scegliere un titolo accattivante che catturi l'interesse e la curiosità degli studenti
Compito autentico	Individuare il compito autentico che dovrà essere realizzato, non partendo dai contenuti di apprendimento ma dalle competenze che si desiderano attivare e dal compito in grado di renderle visibili. Prevedere un compito autentico che sia in grado di manifestare le competenze che si intendono promuovere
Competenze trasversali di educazione civica	Individuare, riferendosi al Curricolo verticale per competenze, una o due competenze sulla base della classe di riferimento: nel curricolo sono esplicitate le competenze riferite al biennio e quelle del triennio
Discipline coinvolte/Conoscenze disciplinari per il raggiungimento delle competenze di ed.civica e relativo monte ore per ciascuna disciplina	Individuare le discipline coinvolte nell'UDA, i contenuti che si intendono trattare per il raggiungimento delle competenze di ed.civica e il monte ore previsto, considerando che il monte ore annuale da raggiungere equivale a 33 ore.
Destinatari	Individuare la classe destinataria dell'UDA



Fasi di realizzazione (es. Lancio, attivazione, ecc)

L'UDA viene strutturata sulla base del ciclo esperienziale di apprendimento

Lancio: fase in cui si innesca la curiosità e la motivazione. Potrebbe riguardare la visione di un video, di un'immagine, la proposta di un caso, un problema da risolvere, a partire dai quali gli studenti comprendano di aver bisogno di maggiori competenze

Attivazione: fase in cui gli studenti acquisiranno le conoscenze e le abilità necessarie a svolgere il compito autentico. Può essere gestita da un solo docente o da più docenti di disciplina. In questa fase gli studenti potranno lavorare individualmente o in gruppo e svolgere attività di studio e consolidamento (in questa fase si possono valutare conoscenze e abilità)

Elaborazione: fase che porterà alla realizzazione del prodotto autentico che può essere realizzato in piccoli gruppi cooperativi, strutturando accuratamente il lavoro (si consiglia, se il lavoro è realizzato a gruppi, di elaborare uno strumento di valutazione del lavoro di gruppo)

Riflessione: fase che prevede la restituzione e il commento sui prodotti autentici realizzati. In questa fase il docente svolge la chiusura dell'attività con il riepilogo e la sistematizzazione degli apprendimenti (si consiglia in questa fase di elaborare una valutazione tra pari)

Valutazione: la valutazione può essere declinata in diversi modi e nelle diverse fasi del percorso. Obbligatoria la valutazione del prodotto autentico.

Tempi

Indicare il periodo dell'anno nel quale si intende realizzare l'UDA; essendo una programmazione per competenze è



	consigliabile nel corso di entrambi i quadrimestri
Metodologie	Specificare le metodologie utilizzate nel corso dell'UDA; da preferire l'utilizzo di metodologie attive (Brainstorming, Studio di caso, Flipped Classroom...)
Risorse umane <ul style="list-style-type: none">● <i>Interne/</i>● <i>esterne</i>	Indicare le risorse umane utilizzate nel corso dell'UDA (Esperto esterno, docenti curricolari...)
Strumenti	Indicare gli strumenti utilizzati per la realizzazione dell'UDA (Piattaforme digitali, video, materiali consegnati dal docente...)
Strumenti di Valutazione	Indicare gli strumenti di valutazione utilizzati (Rubrica di valutazione del prodotto autentico; Autovalutazione...)



PARTE FACOLTATIVA, DA COMPILARE A DISCREZIONE DEL CDC

LA CONSEGNA AGLI STUDENTI

CONSEGNA AGLI STUDENTI

Per “consegna” si intende il documento che l'équipe dei docenti presenta agli studenti, sulla base del quale essi si attivano realizzando il compito autentico nei tempi e nei modi definiti, tenendo presente anche i criteri di valutazione. Serve per far comprendere loro il percorso che si attuerà.

Nota: il linguaggio deve essere accessibile, comprensibile, semplice e concreto.



Titolo UdA

Cosa si chiede di fare (riprendi le fasi di lavoro e dettagliale ad uso degli studenti)

In che modo (singoli, gruppi..)

Quali prodotti

Che senso ha (a cosa serve, per quali apprendimenti)

Tempi

Risorse (strumenti, consulenze, opportunità...)

Criteri di valutazione (allegato la rubrica di valutazione del prodotto autentico)



PARTE FACOLTATIVA, DA COMPILARE A DISCREZIONE DEL CDC

SPECIFICAZIONE DELLE FASI

Fasi/Titolo	Che cosa fanno gli studenti	Che cosa fa il docente/docenti	Esiti/Prodotti intermedi	Tempi	Evidenze per la valutazione	Strumenti per la verifica/valutazione
1. Lancio						
2. Attivazione						
3. Elaborazione						
4. Riflessione						
5. Valutazione						